Dates des prochains séjours 2010

- Séjour ados du **6 au 8 Avril** à Paris à la découverte de la capitale, séjour encadré par Sandra GIBERT, Dorothée BROUT

- Séjour pour les 9-11 ans du **12 au 16 Juillet** : découverte de la cité médiévale Sainte-Suzanne (53)

  Notre objectif est de faire partager aux enfants une vie de groupe avec d'autres jeunes suivis au SESSD, de découvrir une région et une thématique originale afin de vivre tous ensemble des expériences nouvelles.

  Une réunion aura lieu quelques semaines avant le séjour pour vous donner davantage d'informations. Mais d'ici là, nous nous tenons à votre disposition pour de plus amples renseignements.
  Séjour encadré par Marie-Jeanne BAYLE, Adeline DESCLOS, Anne LABADIE, Maximilien PERON

- Séjour pour les 6-8 ans du **5 au 8 Juillet** : autour du festival de la marionnette à Serquigny (27). Séjour encadré par Sandra GIBERT, Ophélie GUIDON, Mathilde GEERAERT, Mélanie BOUCHER, Célia VIGIER

L’importance et l’intérêt de ces séjours sont d’autant plus vifs que certains des enfants accompagnés par le SESSD ont peu d’occasions de vivre beaucoup d’expériences stimulantes, enrichissantes, susceptibles de leur apporter le plus d’atouts possibles pour une intégration sociale réussie.

A travers ces séjours, l’enfant doit s’adapter à un nouvel environnement, un autre rythme de vie. Cela lui demande sans doute des efforts mais lui permet également d’éprouver une certaine fierté (être celui qui part, qui agit).

Il a, d’autre part, la possibilité d’établir des relations privilégiées avec les intervenants du **S.E.S.S.D.** (l’ensemble de l’équipe participant, en fonction de son emploi du temps, à ces séjours), les découvrant dans une autre fonction, un autre rôle. Une relation de confiance peut alors s’instaurer et permettre, peut-être, par la suite, un meilleur travail éducatif et thérapeutique.

L’enfant partage une vie de groupe avec des enfants du même âge, s’ouvrant peu à peu aux autres. Il peut s’apercevoir que d’autres enfants rencontrent au quotidien les mêmes difficultés que lui (habillage, toilette...). Une entraide positive peut même se mettre en place.

Nous demandons à l’enfant de faire preuve du maximum d’autonomie dans les activités de la vie quotidienne. En effet, à la maison, il est parfois surprotégé ou peu sollicité, échappant ainsi aux contraintes habituelles (mettre la table, faire son lit, aider à préparer le repas...).

Cela nous permet par la suite de nous appuyer sur nos observations, les transmettre aux familles et poursuivre le travail auprès de l’enfant en fonction des différents axes dégagés.